**Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» для аспирантов**

1. Актуализация интеллекта в практической деятельности преподавателя и студента
2. Внутренние и внешние межгрупповые отношения и свойства и их прикладном значении в деятельности преподавателя вуза.
3. Воспитание и самовоспитание субъектов образовательного процесса
4. Выбор образовательных технологий
5. Государственная политика в области профессиональной полготовки.
6. Групповые процессы (идентификация, коммуникация, конформность, формирование групповых норм);
7. Групповые свойства (совместимость, стиль лидерства, соперничество, сотрудничество, эффективность деятельности группы);
8. Групповые состояния (конфликт, сплоченность ,групповая поляризация, психологический климат);
9. Диагностика интеллекта
10. Индивидуальный и социальный интеллект
11. Информационное, коммуникационное взаимодействие и общение.
12. История высшего образования в России
13. Лекция, семинар, лабораторные, курсовые работы, коллоквиум, практикум и, зачеты, экзамены, тестирование как формы учебной деятельности
14. Личностная структура специалиста высшей квалификации и ее формирование в учебном процесс.
15. Логика проектирования образовательной технологии: прогнозирование возможностей, конструирование алгоритма, моделирование стратегий
16. Методологические основы образования. Андрагогика: теория и практика образования взрослых
17. Методологические подходы к проектированию образовательных технологий :антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный
18. Нравственная составляющая интеллекта
19. Образовательные стандарты
20. Образовательный процесс: воспитание, обучение, развитие
21. Основные методы психологии (наблюдение, опрос, тесты, эксперимент, моделирование, социометрия, интервью, беседа, игра)
22. Основные модели взаимодействия преподавателя и студента в вузе
23. Основные технологии обучения (модульные, проблемные, контекстные, диалогичные, технологии сотрудничества, технология «дебаты»).
24. Отличительные признаки образовательных технологий и их проектирование.
25. Педагогическая культура и этика преподавателя
26. Поведенческие процессы (действия, жесты, мимика, навыки, подражание, поступок, реакция, упражнение)
27. Поведенческие свойства (авторитетность, внушаемость, настойчивость, обучаемость, организованность, темперамент, трудолюбие, характер, честолюбие, эгоизм);
28. Поведенческие состояния (готовность, интерес, установка)
29. Практика взаимодействия преподавателя и студента в зеркале социологических исследований.
30. Преподаватель и студент - равные и неравные друг другу личности в процессе взаимодействия.
31. Проектирование новых образовательных технологий
32. Психические процессы, состояния и свойства
33. Психологические механизмы формирования модальностей человека и способы их функционирования в учебно-воспитательном процессе.
34. Психология и педагогика учебной деятельности и познавательных процессов
35. Психология учебной деятельности и познавательных процессов
36. Психолого-педагогическая и научно-методическое обеспечение подготовки специалиста
37. Разнообразие моделей образовательных технологий: эталонная, описательная, программно-алгоритмическая, вероятностная, неопределенная.
38. Рациональное планирование интеллектуальной деятельности преподавателя и студента
39. Современные образовательные технологии
40. Современные технологии обучения
41. Стили общения в образовательном процессе
42. Стратегии появления новых образовательных технологий: технологическая интерпретация теории и анализ и обобщение опыта
43. Студент как субъект образования, обучения и развития
44. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
45. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования
46. Технология осознанного взаимодействия обучающегося и обучающего: потребности, способности, нормы.
47. Учет гендерных особенностей в процессе использования образовательных технологий
48. Формирование академического стиля мышления в вузе
49. Формирование и развитие интеллекта специалиста
50. Формы и методы организации учебной деятельности