1. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»
2. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
3. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России
4. Государственная политика в области профессиональной подготовки. Образовательные стандарты
5. Дидактика высшей школы
6. Закономерности и принципы обучения.
7. История высшего образования в России
8. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
9. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики.
10. Основные методы воспитания
11. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
12. Основные модели взаимодействия преподавателя и студента в вузе
13. Основные технологии обучения (модульные, проблемные, контекстные, диалогичные, технологии сотрудничества, технология «дебаты»).
14. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории
15. Педагогическая культура и этика преподавателя
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы
18. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности
19. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
20. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы
21. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
22. Наука и научное исследование. Виды научных исследований.
23. Цель и задачи научного исследования. Этапы научного исследования.
24. Фундаментальные и прикладные исследования.
25. Проблема критериев истины в науке: верификация, фальсификация, принцип

дополнения.

5. Понятие методологии и метода научного исследования. Философия как методология научного познания.

6. Методологические подходы в современной эпистемологии.

7. Исходные предположения и реальные условия исследования. Допущения при проведении научного исследования. Специфика формулирования гипотезы в философском исследовании.

8. Классификация основных методов научного исследования. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества.

9. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем.

10. Формулирование и обоснование проблемы, цели, объекта и предмета философского исследования.

11. Определение теории как основной единицы научного знания. Классификация

теорий. Функции теории. Особенности философской теории.

12. Закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и

расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности в последовательном приближении к действительности.

13. Современное понимание соотношения эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов.

14.Теоретические методы исследований.

15. Роль гипотетико-дедуктивных методов в исследовании.

16. Методы прогнозирования, их значение в исследовании проблемных ситуаций.

17. Эвристическая функция прогноза в философских исследованиях.Методические основы проведения научно-исследовательской работы.

18. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.

19. Метод наблюдения в философии и науке. Современные формы наблюдательных, экспериментальных исследований на основе компьютерного моделирования в последовательных приближениях к решению теоретических и практических проблем.

20. Роль междисциплинарных методов в исследованиях сложных систем.

21. Праксиологический и аксиологический аспекты использования результатов исследования.

22. Описание, объяснение, интерпретация, понимание в научном исследовании.

23. Объяснение и понимание в философии познания. Герменевтика как метод понимания в философии и социально-гуманитарном познании.

24. Исторические формы рациональности. Философская рациональность.

25. Роль личностного знания в философском исследовании.

26. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации. Эвристические возможности сбора, анализа и обобщения результатов исследования.

27. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний.

28. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.

29. Методические основы проведения научно-исследовательской работы.

30. Требования к оформлению рукописи диссертации. Оформление библиографии.

Методика изложения содержания диссертации в автореферате, стилистика работы.

1. **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ»**

1. Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построение научной картины мира.

2. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности.

3. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания с прогрессом научно-философского миропонимания и разработкой философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники.

4. Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии; соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности.

5. Современное понимание субстанциональности материи и ее системной организации, соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем.

6. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях; формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей.

7. Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, а также достигнутых результатов и перспектив в построении единой теории материи.

8. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетической активности; перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии.

9. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени, преодоления теологического креационизма.

10. Формы самоорганизации и развития материи, возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций.

11.Взаимоотношение научной онтологии и теории объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире на основе обобщения достижений современной науки.

12. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в природе, обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях.

13. Перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества.

14. Основные формы и законы детерминации в развитии систем; взаимоотношение причинной, структурной, системной, функциональной, информационной и других форм детерминации, динамических и вероятностно-статистических законов.

15.Закономерности формирования и обновления философских категорий и общенаучных понятий в сфере онтологии и гносеологии, в процессах дифференциации и интеграции фундаментальных и прикладных наук.

16. Проблема унификации категориального языка и смысла общенаучных понятий в связи с интеграцией наук, компьютеризацией исследований и формированием новых искусственных языков и программных ориентаций.

17.Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений.

18. Теоретический анализ новых онтологических и гносеологических концепций в модернизированной теологии, экзистенциальной философии, в вариациях телеологии и эсхатологии.

19. Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития, ее соотношение со структурой, проблемами и достижениями в области социальной философии и теоретической социологии.

20. Новые подходы в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений; дилемма принципов потенциальной познаваемости мира и его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, неопределенности будущего.

21. Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания в исторической эволюции общества; закономерности развития коммуникативных аспектов отражения и обмена информацией в обществе, формирование естественных и искусственных языков, а также их влияние на индивидуальное и общественное сознание.

22.Уровни информационной деятельности мозга и отражательно-регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах.

23. Проблема бессознательного и подсознательного в отражении в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления. Современное понимание интуиции.

24. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.

25. Закономерности, движущие силы и возможные пределы дифференциации и интеграции наук; перспективы методологической интеграции через развитие онтологических и гносеологических оснований наук, развитие информационных социальных систем.

26. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.

27. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху; изменение субъекта познания во взаимоотношении со все усложняющимися объектами и процессами.

28. Теоретический анализ современных зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания.

29. Взаимоотношение старых и новых теорий в развитии, степень их преемственности и соответствия, последовательного обобщения и обоснования в эволюционном развитии и в содержании научных революций.

30. Научные критерии рациональности в оппозиции с нерациональными и иррационально-мистическими концепциями; историческая эволюция форм и реальности и их перспективы.