

СПРАВКА
по вопросу «О ходе выполнения работ по переходу на федеральные
государственные образовательные стандарты нового поколения»

Исторический аспект

Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий формирование основных образовательных программ, введен Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году (ст. 7).

В соответствии с указанным законом в период с 1994 по 1998 год было разработано и введено в действие первое поколение государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ГОС), высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО), среднего профессионального образования (ГОС СПО) и начального профессионального образования (ГОС НПО).

Федеральные компоненты ГОС первого поколения включали в себя:

обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
требования к уровню подготовки выпускников.

Большим достижением в системе общего образования явилось то, что были определены структура и содержание стандарта, представленные в виде комплекса документов: концепция стандарта; базисный учебный план (далее – БУП); стандарты основных учебных предметов, предусмотренных БУПом; система измерителей. Причем, базисный учебный план рассматривался как неотъемлемая часть стандарта, уровень его представления, который предусматривает разделение компетенций в области образования посредством выделения федерального, национально-регионального и школьного компонентов.

ГОС общего образования определял пакет документов: приказы

Минобразования России от 9 февраля 1998 г. № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», от 19 мая 1998 г. № 1235 «Об утверждении Обязательного минимума содержания начального общего образования», от 19 мая 1998 г. № 1236 «Об утверждении Обязательного минимума содержания основного общего образования», от 30 июня 1999 г. № 56 «Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования» (далее ГОС – 1998).

Важной особенностью государственных образовательных стандартов первого поколения явилось то, что наряду с требованиями к уровню подготовки выпускников в профессиональной области они содержали также общие требования к развитию личности будущих специалистов, что, по сути, определило сегодняшнюю тенденцию, характерную для многих мировых образовательных систем (в первую очередь, для общеевропейской), формулировать требования к результатам обучения.

Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования при введении ГОС первого поколения насчитывал 92 направления подготовки и 422 специальности, перечень специальностей среднего профессионального образования – 255 специальностей, перечень профессий начального профессионального образования – 292 профессии.

В 1996 году был принят Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», согласно ст. 5 которого федеральные компоненты ГОС ВПО должны были включать:

общие требования к основным образовательным программам (ООП);

требования к обязательному минимуму содержания ООП, к условиям их реализации, в том числе к учебной и производственной практике, к итоговой аттестации выпускников, уровню подготовки выпускников;

сроки освоения ООП;

максимальный объем учебной нагрузки студентов.

В системе общего образования в 2000 году были введены в действие ГОС ВПО, ГОС СПО и ГОС НПО второго поколения.

К позитивным особенностям ГОС второго поколения необходимо отнести:

учет тарифно-квалифицированных характеристик Минтруда России при формировании требований к выпускникам образовательных программ;

согласование требований к выпускникам и содержанию образования с федеральными органами исполнительной власти, выполняющими роль работодателей;

одновременная разработка ГОС для всех ступеней ВПО, включая магистратуру, что повысило технологичность документов и введения их в практику;

разработка стандартов по «укрупненным» направлениям подготовки дипломированных специалистов в области техники и технологии.

К моменту введения ФГОС нового поколения в российской системе образования действовали и ещё будут действовать до момента завершения обучения по соответствующим основным образовательным программам (4-5 лет) следующие ГОС второго поколения:

в системе ВПО - 240 стандартов подготовки бакалавров и магистров по 120 направлениям подготовки, 215 стандартов специалистов и 88 стандартов по направлениям подготовки дипломированных специалистов (для 320 специальностей),

в системе СПО – 259 стандартов по специальностям,

в системе НПО – обновление произведено по 60 из 292 профессий.

В 2004 году в системе общего образования был разработан второй вариант ГОС, остающихся стандартами первого поколения, включающий федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования и федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Данный ГОС был выстроен с учетом реального состояния системы общего образования и сложного сочетания двух основных факторов – сегодняшних возможностей образования (материально-технических, учебно-методических, кадровых и пр.) и потребностей граждан страны в качественно новом общем образовании - и поэтому является переходным.

Несмотря на то, что образовательные стандарты расширили академическую свободу образовательных учреждений общего и профессионального образования в формировании образовательных программ (с 10% в 1988 году до 30-40% в 2000 году),

они в полной мере не изменили культуру проектирования содержания образования, поскольку:

сохранили ориентацию на информационно - знаниевую модель общего и профессионального образования, в которой основной акцент делается на формирование перечня дисциплин, их объемов и содержания, а не на требованиях к уровню освоения учебного материала;

не преодолели отрыва от развивающейся экономики страны и отдельных регионов при проектировании компонента образовательного учреждения, обеспечивающего подготовку специалиста под конкретного потребителя.

Глобальная конкуренция в возрастающей степени захватывает сферы профессионального образования. Это означает, что качество образовательных услуг и интеллектуальных продуктов образовательных учреждений уже не может оцениваться внутри национальных и региональных образовательных систем. И чтобы достичь успеха, образовательные учреждения должны не просто повышать уровень образования, но и обеспечить международную сопоставимость образовательных программ и результатов обучения, включаться в межнациональные профессиональные сети и потоки академической мобильности.

Ускоряющаяся динамика структурных изменений в экономике обусловила также необходимость постоянного обновления содержания профессионального образования, что потребовало принятия федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для всех уровней профессионального образования.

Законотворческая деятельность Минобрнауки России в развитии государственной стандартизации в образовании

С целью преодоления разрыва содержания общего и профессионального образования от развивающейся экономики страны, обеспечения международной сопоставимости российского содержания образования, в 2005 году Министерство в соответствии с Комплексом мероприятий по реализации приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации на период до 2010 года

развернуло работу по подготовке законопроекта, устанавливающего в соответствии с Конституцией Российской Федерации понятие «федеральный государственный образовательный стандарт» (далее - ФГОС).

Разработка законопроекта по введению ФГОС Министерством велась в комплексе с формированием целого ряда законопроектов, обеспечивающих модернизацию всей образовательной системы России:

- установление обязательности общего образования;
- проведение единого государственного экзамена;
- установление уровней высшего профессионального образования;
- предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования.

После трехлетнего обсуждения был принят Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта)», устанавливающий понятие «федерального государственного образовательного стандарта» и его структуры, которая включает в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС предусматривает деление основной образовательной программы на обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную) (в отличие от прежнего деления образовательной программы на компоненты (федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

При этом ФГОС устанавливает необходимые свободы образовательному учреждению для формирования основных образовательных программ с участием всех заинтересованных субъектов.

С другой стороны, ФГОС общего и профессионального образования формулируют требования к результатам освоения основных образовательных программ в терминах компетенций выпускников, что должно нацеливать образовательные учреждения обеспечивать не столько набор определенных учебных предметов, курсов, дисциплин, сколько приобретение обучающимися востребованных компетенций, в первую очередь, способности самостоятельно приобретать и применять знания, а также использовать умения, навыки и личностные качества в познавательной и профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики, а значит, при решении нестандартных задач. Это обуславливает необходимость дальнейшей универсализации и интеграции образовательных программ и, как следствие, укрупнение направлений подготовки (специальностей).

Принятие Федерального закона от 10 февраля 2009 г. № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов», которым внесен пункт 5.2 в статью 29 Закона Российской Федерации «Об образовании», устанавливает право субъектов Российской Федерации на участие в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей). Это обеспечивает абсолютно иной уровень участия с точки зрения полномочий субъектов Федерации и образовательных учреждений в формировании основной образовательной программы общего образования.

Проекты федеральных государственных образовательных стандартов содержат весь положительный опыт, накопленный при разработке стандартов первых двух поколений.

При этом Министерство руководствовалось требованиями,

сформулированными в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации:

внедрение в практику адекватных времени образовательных стандартов;

содержание образования должно соответствовать самым высоким мировым стандартам с учетом накопленных отечественных преимуществ;

создание конкурентоспособной образовательной системы на основе пересмотра содержания образовательных программ профессионального образования совместно с представителями бизнеса и социальных отраслей и создания системы объективного, независимого внешнего контроля качества получаемых знаний.

Работа Минобрнауки России по созданию методического и информационного обеспечения формирования федеральных государственных образовательных стандартов

Параллельно с подготовкой и обсуждением проектов федеральных законов Министерством была организована разработка макетов ФГОС для всех уровней образования. Разработка поддерживалась опережающими проектами Федеральной целевой программы развития образования (далее – ФЦПРО) и Аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы» начиная с 2005 года.

Необходимо отметить, что большую роль в своевременном и достаточно качественном методическом обеспечении разработки ФГОС сыграли Российская академия образования, Федеральный институт развития образования, учебно-методические объединения вузов Российской Федерации во главе с Координационным советом учебно-методических объединений и научно-методических советов высшего профессионального образования, учебно-методические комиссии по укрупненным группам специальностей СПО и профессий НПО, научно-методические советы по областям знаний и дисциплинам высшего профессионального образования, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов НИУ МИСиС.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы Российской академией образования велась разработка всех групп

требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Данные материалы были апробированы в 14 субъектах Российской Федерации, обсуждены с участием экспертно-профессионального сообщества, родителей и общественности на 18 семинарах и одной интернет-конференции федерального уровня, освещены в 154 статьях, опубликованных в федеральных и региональных изданиях. Для обеспечения общественного обсуждения также был создан сайт standart.edu.ru, задействованы сайты региональных институтов повышения квалификации работников образования.

Итогом большой проделанной работы явились концепция ФГОС общего образования, а также макет ФГОС ВПО и подходы к формированию перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования, одобренные Советом Минобрнауки России по государственным образовательным стандартам профессионального образования 2 октября 2006 г. и коллегией Минобрнауки России 1 февраля 2007 года.

Макетом ФГОС ВПО впервые было предусмотрено применение системы зачетных единиц для расчета трудоемкости основных образовательных программ и их компонентов. Предполагается, что российская система зачетных единиц по основным параметрам должна быть аналогична европейской системе ECTS. Это позволит российским вузам развивать свои программы на основе академической мобильности студентов, создаст основу для реализации совместных образовательных программ, позволит унифицировать форму приложения к российскому диплому о высшем образовании по типу европейского Diploma Supplement.

Утверждение макета ФГОС ВПО и подходов к формированию перечня направлений подготовки (специальностей) определило подходы и к формированию макетов ФГОС для других уровней образования.

Макеты ФГОС СПО и НПО как методическая основа для формирования проектов стандартов были одобрены Советом Минобрнауки России по государственным образовательным стандартам профессионального образования 4 июня 2007 года.

Методическая работа по формированию макетов ФГОС сопровождалась проработкой Общероссийского классификатора образовательных программ (далее - ОКОП) единого для всех уровней профессионального образования, а также общего, послевузовского и дополнительного образования. Ход работы по формированию ОКОП неоднократно обсуждался на заседаниях государственно-общественных объединений, действующих в системе профессионального образования, Национальном агентстве развития квалификаций. Концепция его формирования была одобрена на заседании Совета Минобрнауки России по государственным образовательным стандартам профессионального образования 2 апреля 2007 года. К сожалению, данная работа до настоящего времени не завершена и формат наличия такого нормативного правового документа не предусматривается проектом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Работа Минобрнауки России по формированию ФГОС

Формирование федеральных государственных образовательных стандартов для всех уровней образования осуществлялась на конкурсной основе в рамках проектов ФЦПРО в 2007-2010 годах.

Обеспечение разработки проекта ФГОС общего образования осуществлялось с использованием опыта реализации приоритетного национального проекта «Образование», в том числе деятельности лучших учителей, а также механизмов, отработанных в рамках комплексных проектов модернизации образования субъектов Российской Федерации.

В рамках проектов ФЦПРО разработчиком проектов ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования являлся Институт стратегических исследований в образовании РАО.

В разработке проектов ФГОС общего образования также принимали участие в инициативном порядке: Институт проблем образовательной политики «Эврика»; временный научно-исследовательский коллектив по разработке предложений в проект федерального государственного образовательного стандарта нового поколения государственного бюджетного образовательного учреждения

дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт повышения квалификации «Институт развития регионального образования».

Основой для разработки ФГОС профессионального образования являлись перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, включающие в себя 28 укрупненных групп, например, естественные науки, гуманитарные науки, экономика и управление, культура и искусство, транспортные средства, металлургия, химическая и биотехнологии, сельское и рыбное хозяйство и другие.

Большая часть стандартов ВПО разработана базовыми вузами учебно-методических объединений с широким привлечением академической общественности и работодателей, в том числе подведомственными вузами Минсельхоза России, Минздрава России, Минкультуры России, Минсвязи России, МИДа России, Минобороны России и других федеральных органов исполнительной власти, имеющих в своем ведении образовательные учреждения высшего профессионального образования.

ФГОС НПО и СПО разрабатывалась учебно-методическими комиссиями по укрупненным группам специальностей и профессий совместно с Федеральным институтом развития образования, Учебно-методическим центром колледжа телекоммуникаций Московского технического университета связи и информатики, ФГОУ «Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию» Минздравсоцразвития России, ФБГОУ «Академия переподготовки работников культуры, искусства и туризма» Минкультуры России, ФГОУ «Центральный учебно-методический кабинет по рыбохозяйственному образованию» Росрыболовства, ФГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» Росжелдора.

В разработке проектов стандартов вместе с образовательными учреждениями приняли участие:

крупные предприятия, научно-исследовательские организации. Среди них: Российская академия наук, Российская академия образования, Российская сельскохозяйственная академия, Российская академия медицинских наук, Федеральный институт развития образования, ФГУП «Российская

самолетостроительная корпорация «МИГ», ЗАО «Завод экспериментального машиностроения ракетно-космической корпорации «Энергия» им. С.П. Королева»; ОАО НИЦ CALS-технологий «Прикладная логистика»; ОАО «Красный пролетарий»; ОАО «Станкоагрегат»; Нижегородская ассоциация промышленников и предпринимателей; ОАО «Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь»; РАО «Газпром», Сибирская угольная энергетическая компания, ФГУП «Почта России», ОАО «Ростелеком» и другие – всего более 400 организаций;

объединения работодателей: Российский союз промышленников и предпринимателей, «Деловая Россия», «Опора России», «Ассоциация рестораторов и ательеров», «Ассоциация юристов России», «Союз горнопромышленников», «Ассоциация банков России», «Союз дизайнеров»;

федеральные органы исполнительной власти: МВД России, Минкомсвязь России, Минздравсоцразвития России, Минкультуры России, МЧС России, Минтранс России, Россвязь, Росрыболовство.

Минобрнауки России с 2004 года направляет свои усилия на активизацию взаимодействия профессионального образования с работодателями, на поиск взаимопонятного и конструктивного языка в целях повышения качества образования:

стали традиционными «круглые столы» по обсуждению острых проблем развития высшего профессионального образования;

совместно с Российским союзом промышленников и предпринимателей развернуты работы по формированию общероссийской системы квалификаций – важнейшему компоненту для разработки профессиональных стандартов.

В последние годы были апробированы механизмы «институционализации» требований ведущих работодателей к образованию через разработку и утверждение профессиональных стандартов. В настоящее время разработаны и одобрены комиссией РСПП около 70 стандартов профессий в области информационных технологий, авиастроения, индустрии гостеприимства, управления организацией (последние пока не прошли соответствующую процедуру государственного утверждения). Еще 100 профессиональных стандартов находятся в разработке. Они

охватывают нефтедобычу, газоснабжение, наноиндустрию, строительство, машиностроение, сервисные услуги, сестринское дело, управление персоналом.

Данные профессиональные стандарты использовались при разработке ФГОС нового поколения. Однако для формирования реальных предпосылок к качественному прорыву в содержании образования работа по созданию профессиональных стандартов должна быть ускорена прежде всего по направлениям технологической модернизации и инновационного развития экономики. Одними из центральных площадок для организации диалога по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития между заинтересованными инновационными организациями – лидерами модернизации – станут активно создаваемые в России технологические платформы.

Работа Минобрнауки России по экспертизе и утверждению ФГОС

Работа Минобрнауки России по разработке, экспертизе и утверждению ФГОС проводилась в соответствии с Правилами разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (далее - Правила).

С целью рассмотрения проектов ФГОС, экспертных заключений, подписанных руководителем организации, проводившей независимую экспертизу (или уполномоченного им лица) и предложений, поступивших по итогам обсуждения в сети Интернет от заинтересованных граждан и организаций, и во исполнение Правил, утвержденных приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2009 г. № 114, создан Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам (далее - Совет). В состав Совета вошли представители органов государственной власти, образовательных учреждений, научных организаций и объединений работодателей.

Советом в соответствии с положением созданы рабочие группы по уровням образования.

За время деятельности Совета было проведено 11 заседаний, на 5 из которых рассматривались проекты ФГОС. В общей сложности Совет рассмотрел более 1000 проектов ФГОС по всем уровням образования.

К настоящему времени по итогам работы Министерства в соответствии с Правилами утверждены приказами Минобрнауки России 2 ФГОС общего образования (начального общего, основного общего), 295 ФГОС НПО, 234 ФГОС СПО и 410 ФГОС ВПО.

В целях перехода образовательных учреждений на ФГОС нового поколения в настоящее время организована работа по формированию примерных основных образовательных программ (далее – ПООП) общего и профессионального образования. В декабре 2009 г. Минобрнауки России было выпущено письмо о разработке ПООП профессионального образования с приложением рекомендуемого макета ПООП, включая макет примерного (базисного) учебного плана, примерной программы учебной дисциплины, примерной программы профессионального модуля. Разработчикам ПООП в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС НПО Министерство в августе 2009 г. направило разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

С целью подготовки введения ФГОС начального общего образования была организована работа со всеми субъектами Российской Федерации по разработке ПООП начального общего образования. В настоящее время ПООП начального общего образования разработана и размещена на сайте Минобрнауки России.

Кроме того, в связи с многочисленными запросами, поступающими от образовательных учреждений высшего профессионального образования, о разработке основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Министерство совместно с Координационным советом учебно-методических объединений высших учебных заведений Российской Федерации и научно-методических советов Минобрнауки России подготовило и направило в помощь разработчикам ООП соответствующие разъяснения и совместно с Федеральным институтом развития образования подготовило и направило для

практического использования разъяснения по формированию учебного плана ООП НПО / СПО.

Федеральный институт развития образования, а также образовательные учреждения – разработчики представляют разработанные примерные основные образовательные программы на своих интернет-сайтах для публичного использования.

Необходимо отметить, что в процессе разработки, экспертизы и утверждения ФГОС возникают некоторые вопросы, решение по которым должны быть приняты оперативно.

Так, предварительный анализ утверждаемых ФГОС ВПО, а также информация, поступающая от образовательных учреждений системы высшего профессионального образования, свидетельствуют о необходимости определить новые подходы в части формировании профилей и специализаций подготовки в рамках направлений подготовки бакалавров и специальностей. Эти подходы должны обеспечить реализацию академических свобод образовательных учреждений и возможности гибкого реагирования на потребности рынка труда на региональном и федеральном уровнях. И в этом случае Минобрнауки России предлагает решение, основывающееся на расширении свобод высших учебных заведений при определении профильности своих образовательных программ.

Работа Минобрнауки России по нормативному правовому обеспечению перехода системы образования на реализацию основных образовательных программ в соответствии с ФГОС

В целях нормативного правового обеспечения перехода системы образования на реализацию основных образовательных программ в соответствии с ФГОС был разработан ряд федеральных законов (приложение 1).

Новое содержание законодательства позволило определить современные тенденции развития образовательной системы страны.

Законодательно создаются условия и стимулы к инновациям в ведущих университетах по реализации образовательных программ в рамках самостоятельно

разрабатываемых стандартов, что позволит максимально быстро адаптировать данные программы к требованиям их стратегических партнеров. В том числе в рамках осуществляемого создания сети федеральных инновационных площадок поддерживаются проекты инновационных образовательных учреждений и их объединений, направленные на обеспечение эффективного участия ведущих работодателей в обновлении образовательных программ и стандартов. По итогам стимулирования и поддержки этой работы будут отобраны и использованы при формировании ФГОС следующего поколения на основе лучших практик лидеров модернизации.

С целью предопределения ключевых тенденций развития содержания высшего профессионального образования и формирования инновационных образовательных стандартов и программ осуществлено закрепление особого статуса Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, федеральных и национальных исследовательских университетов в части осуществления образовательной деятельности по самостоятельно разрабатываемым образовательным стандартам и требованиям.

Новое законодательство определило:

новую концепцию оценки качества образования, в частности, введение ЕГЭ, и выполнения государственных надзорных функций в связи с введением ФГОС;

современные механизмы взаимодействия системы профессионального образования с объединениями работодателей;

новые механизмы интеграции образовательных учреждения и научных организаций.

Кроме того, законодательно упрощены процедуры лицензирования и аккредитации при переходе образовательных учреждений на ФГОС.

Данные положения нашли отражение в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации».

Очевидно, что происходящие изменения в законодательных актах потребовали разработки и принятия ряда постановлений Правительства Российской Федерации (приложение 2).

Наиболее заметными изменениями в части обновления содержания профессионального образования и разработки ФГОС третьего поколения стал учет требований работодателей, которые также принимали активное участие в их обсуждении. Принята и реализована новая процедура формирования стандартов, которая обеспечивает такое участие работодателей, а также задает принцип обновления стандартов. Новая структура и процедура формирования стандартов делают образование открытым к инновациям, дают возможность гибко обновлять образовательные программы и содержание обучения в соответствии с динамично меняющимися запросами развивающейся инновационной экономики.

Правительством Российской Федерации утверждено и новое положение о лицензировании образовательной деятельности с учетом введения ФГОС.

Большая работа была проведена Минобрнауки России с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти по формированию перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», который включает в себя 111 специальностей. При этом сохранены отечественные традиции подготовки специалистов для таких областей как оборонно-промышленный комплекс, здравоохранение, наукоемкие производства и искусство.

С целью реализации новых законодательных норм и норм постановлений Правительства Российской Федерации Минобрнауки России изданы приказы, регламентирующие:

- перечни из 295 профессий НПО, 235 специальностей СПО, 171 направлению подготовки бакалавров и 176 направлений подготовки магистров;

- порядки приема на обучение в образовательные учреждения профессионального образования;

- организацию практик в образовательных учреждениях НПО и СПО;

- форму документов о начальном и среднем профессиональном образовании;

- перечни вступительных испытаний в образовательные учреждения СПО и ВПО (приложение 3).

Перед утверждением все проекты ФГОС были согласованы с Роспотребнадзором. А проекты ФГОС общего образования, ФГОС НПО и ФГОС СПО прошли еще и согласование с Минобороны России и другими федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, в части вопросов, касающихся подготовки граждан к военной службе.

Кроме того, впервые ФГОС утверждаются приказами Министерства и проходят регистрацию в Минюсте России.

ФГОС общего образования разрабатывается и вводится в действие поэтапно по ступеням общего образования: для ступени начального общего образования, ступени основного общего образования и ступени среднего (полного) общего образования.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р переход на новые образовательные стандарты осуществляется на ступени начального общего образования с 2011 года в 1 классе по 2014 год в 4 классе и по мере готовности на ступени основного общего образования с 2012 года в 5 классе по 2015 год в 8 классе, на ступени среднего (полного) общего образования – с 2013 года в 10 классе по 2014 год в 11 классе.

В целях содействия органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, в организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Министерстве создан Координационный совет по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Во всех субъектах Российской Федерации определены координаторы введения ФГОС общего образования. За каждым членом Координационного совета решением совета закреплено курирование конкретных субъектов Российской Федерации по вопросам введения ФГОС общего образования.

Для более эффективной организации деятельности и взаимодействия членов Координационного совета создан сетевой комплекс информационного взаимодействия (СКИВ) <http://sovet.isiorao.ru>.

Вопросы планирования перехода на ФГОС подведомственных Минобрнауки России вузов рассматривались на коллегии Федерального агентства по образованию 26 января 2010 года.

В итоге разработан и утвержден комплексный план мероприятий по обеспечению перехода на уровневую систему высшего профессионального образования подведомственных высших учебных заведений на период 2010 - 2011 годов, предусматривающий:

- координацию деятельности вузов по разработке основных образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования;

- реализацию организационно-методической поддержки перехода к уровневому образованию и организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;

- проведение мониторинга перехода вузов на уровневую систему высшего профессионального образования;

- разработку предложений по нормативам финансирования подведомственных вузов с учетом уровней основных образовательных программ;

- распределение государственного задания на подготовку специалистов по уровням высшего профессионального образования;

- проведение совещаний и семинаров с руководящим и профессорско-преподавательским составом вузов;

- информационно-аналитическую поддержку введения уровневой системы высшего профессионального образования;

- поддержку и развитие инновационных образовательных технологий, ориентированных на подготовку конкурентоспособных специалистов и гармоничное развитие личности обучающихся.

Мониторинг готовности подведомственных вузов реализовывать основные образовательные программы высшего профессионального образования на основе ФГОС показал:

60 % вузов обеспечат готовность перехода к 31 января 2011 г.;

фактически 90 % вузов обеспечат полную готовность к 31 марта 2011 г.;

остальные высшие учебные заведения реализуют весь необходимый комплекс мероприятий к концу мая 2011 года.

Минобрнауки России при осуществлении мониторинга готовности перехода на ФГОС всей системы профессионального образования страны направило соответствующий запрос в федеральные органы исполнительной власти, которые имеют подведомственные образовательные учреждения. Полученный аналитический срез свидетельствует о фактическом переходе на ФГОС по некоторым направлениям (специальностям) образовательных учреждений МИДа России, МЧС России, а также о высоком уровне готовности к переходу на ФГОС в 2011 году образовательных учреждений Федеральной таможенной службы, Росрыболовства, Минобороны России, Россвязи, Минфина России, Минспорттуризма России, Минсельхоза России, Минздравсоцразвития России.

Работа Минобрнауки России по повышению квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников образовательных учреждений общего и профессионального образования по проблемам реализации ФГОС, разработке основных образовательных программ на новых принципах было организовано непосредственно после введения изменений в действующее законодательство, касающихся введения федеральных государственных образовательных стандартов.

Министерством были определены направления программ, которые имеют прямое отношение к введению уровневого высшего профессионального образования: «Технологии разработки учебных модулей на основе ФГОС ВПО» (всего 52 программы, более 40 вузов), «Проблемы организации уровневого

образовательного процесса в высшей школы» (всего 33 программы, более 25 вузов), «Актуальные вопросы модернизации высшего профессионального образования», «Качество образования» (всего 174 программы, более 100 вузов).

Всего было разработано более 250 образовательных программ повышения квалификации.

Среди высших учебных заведений, реализующих указанные программы, присутствуют представители всех федеральных округов России, более 70 процентов программ предложено региональными образовательными учреждениями.

В последние два года Координационным советом учебно-методических объединений и научно-методических советов вузов России совместно с «Исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов» НИТУ МИСиС проведена специализированная подготовка актива базовых вузов по программе «Проектирование нового поколения основных образовательных программ, реализующих требования ФГОС ВПО».

Проведенный мониторинг показал, что по проблемам введения ФГОС повысили квалификацию около 55 тыс. человек.

В мае 2010 г. Минобрнауки России провело на базе Федерального института развития образования совещание на тему «Вопросы внедрения ФГОС нового поколения в системе НПО и СПО». В нем приняли участие представители 64 органов, осуществляющих управление в сфере образования субъектов Российской Федерации. Федеральным институтом развития образования подготовлены модульные программы повышения квалификации, рассчитанные на различные категории слушателей:

«Разработка примерных основных профессиональных образовательных программ СПО/НПО», «Подготовка разработчиков и экспертов примерных основных профессиональных образовательных программ СПО/НПО» - для представителей учебно-методических комиссий по укрупненным группам специальностей и профессий и экспертов;

«Система перспективного и текущего планирования в образовательных учреждениях СПО/НПО в соответствии с ФГОС нового поколения» - для

заместителей директоров образовательных учреждений СПО/НПО;

«Разработка основных профессиональных образовательных программ СПО/НПО» - для руководителей цикловых комиссий и преподавателей образовательных учреждений СПО/НПО.

Обучение по программам повышения квалификации в течение 2010 года прошли 227 экспертов по разработке образовательных программ, в том числе:

- в Центральном федеральном округе – 49 чел.;
- в Приволжском федеральном округе – 40 чел.;
- в Дальневосточном федеральном округе – 4 чел.;
- в Уральском федеральном округе – 8 чел.;
- в Северо-Западном федеральном округе – 18 чел.;
- в Северо-Кавказском федеральном округе – 2 чел.;
- в Южном федеральном округе – 6 чел.;
- в Сибирском федеральном округе – 100 чел.

Также в целях обеспечения готовности работников общего образования к введению ФГОС организована работа по повышению квалификации по проблемам введения ФГОС:

для руководителей учреждений дополнительного профессионального образования субъектов Российской Федерации 25-29 апреля 2010 г. проведен Всероссийский семинар-совещание «Система повышения квалификации как стратегический ресурс реализации федерального государственного стандарта общего образования»;

для региональных команд, включающих представителей различных уровней образовательной системы (региональной, муниципальной и институциональной) на базе ФГУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в мае - июне 2010 г. проведены курсы повышения квалификации на тему «Федеральный государственный образовательный стандарт: проектирование введения (охват 550 работников образования из 48 субъектов Российской Федерации);

для различных категорий работников образования разработана и реализуется программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: механизмы реализации» с использованием технологии дистанционного обучения <http://www.prosv-ipk.ru>.

Таким образом, создана нормативная правовая база для перехода образовательных учреждений на ФГОС.

Многие образовательные учреждения воспользовались законодательным правом и перешли на реализацию ФГОС в 2010 году по решению общеобразовательных учреждений (15 % общеобразовательных учреждений в различных субъектах Российской Федерации), по решению ученых советов (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Калининградский государственный технический университет, Астраханский государственный технический университет, образовательные учреждения МЧС России).

По данным Рособрнадзора, 38 образовательных учреждений прошли процедуру лицензирования по образовательным программам, разработанным на основе ФГОС.

Вместе с тем Минобрнауки России предстоит значительная работа по завершению нормативного правового обеспечения введения в действие ФГОС, а также формированию нового сознания всех участников образовательного процесса по новым возможностям, заложенным в идеологии федеральных государственных образовательных стандартов.

Перечень федеральных законов

1. От 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части проведения единого государственного экзамена)».
2. От 21 июля 2007 г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования».
3. От 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)».
4. От 1 декабря 2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
5. От 1 декабря 2007 г. № 308-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам интеграции образования и науки».
6. От 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
7. От 10 февраля 2009 г. № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов».
8. От 2 августа 2009 г. № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности».
9. От 10 ноября 2009 г. № 260-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием федерального закона «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-петербургском государственном университете».
10. От 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования».

Постановления Правительства Российской Федерации

1. От 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».
2. От 14 июля 2008 г. № 521 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования».
3. От 18 июля 2008 г. № 543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)».
4. От 24 февраля 2009 г. № 142 «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
5. От 31 марта 2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
6. От 24 декабря 2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
7. От 30 декабря 2009 г. № 1136 «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, по которым установлены иные нормативные сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования (программ бакалавриата, программ подготовки специалиста или программ магистратуры) и перечня направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист».

Приказы Минобрнауки России
по вопросам разработки и введения в действие
федеральных государственных образовательных стандартов

За последние два года изданы следующие приказы Минобрнауки России, регламентирующие деятельность учреждений профессионального образования при переходе на ФГОС нового поколения:

а) перечни профессий, специальностей, направлений подготовки (специальностей):

1. Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337, с изменениями.

2. Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2009 г. № 355 с изменениями.

3. Перечень профессий начального профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2009 г. № 354 с изменениями.

4. Соответствие специальностей среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355, специальностям среднего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятым и введенным в действие постановлением Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. № 276-ст, установленное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 835 с изменениями.

5. Соответствие профессий начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 1999 г. № 1362, установленное приказом Минобрнауки России 21 декабря 2009 г. № 740 с изменениями.

6. Соответствие направлений подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемых присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования, указанным в Общероссийском классификаторе специальностей по образованию ОК 009-2003, принятом и введенном в действие постановлением

Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии от 30 сентября 2003 г. № 276-ст, установленное приказом Минобрнауки России от 25 января 2010 г. № 63

б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов:

7. Приказы по утверждению федеральных государственных образовательных стандартов:

начального общего образования - 1

начального профессионального образования - 295

среднего профессионального образования - 234

высшего профессионального образования - 287;

в) прием в профессиональные образовательные учреждения:

8. Порядок приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 января 2009 г. № 4 с изменениями.

9. Порядок приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения начального профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 января 2009 г. № 3 с изменениями.

10. Перечень вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, по специальностям среднего профессионального образования, утвержденный приказом от 28 сентября 2009 г. № 357.

11. Порядок приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 октября 2009г. № 442 с изменениями.

12. Перечень направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2009 г. № 719.

13. Перечень вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего профессионального образования, имеющие государственную аккредитацию, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 октября 2009 г. № 505.

14. Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым при приеме в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального

образования могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2009 № 356.

г) организация практики обучающихся:

15. Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы начального профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2009 г. № 674.

16. Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2009 г. № 673.

д) документы об образовании:

17. Формы документов государственного образца о начальном профессиональном образовании, уровне квалификации и технические требования к ним, утвержденные приказом Минобрнауки России от 25 августа 2009 г. № 314.

18. Формы документов государственного образца о среднем профессиональном образовании и технические требования к ним, утвержденные приказом Минобрнауки России от 25 августа 2009 г. № 315.