**Перечень контрольных вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки»**

**по направлению подготовки 47.06.01**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование вопросов |
| ***Вопросы, включенные в экзаменационные билеты*** |
| **Часть 1** |
| **Предмет философии во взаимосвязи с научным знанием в истории развития философии и науки**  |
| 1. | Предмет философии в истории развития философской мысли. Философия как интегральная форма научного знания. |
| 2. | Античный период в развитии философской и научной мысли. Основные философские школы в досократовский период. Онтологическая и гносеологическая проблематика. |
| 3. | Философия Сократа – антропологический поворот в античной философии |
|  4. | Философия Платона – первая философская система в античной культуре, ее значение для развития философского и научного познания. |
|  5. | Философия Аристотеля: онтология, теория познания, логика, учение о человеке, полития. Значение аристотелевской системы для развития философии и науки. |
|  6. | Эллино-римская философия: основные философские школы и проблемы. |
| 7. | Средневековая философия, основные направления и периодизация. Развитие математического знания. |
| 8. | Вклад Августина Аврелия в разработку основных догматов средневековой философии как теологии |
| 9. | «Сумма теологии» Аквината как завершение схоластической философии в З.Европе |
| 10. | Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и научное знание, социальные учения. |
| 11. | Становление методологии научного познания в XVII в.: рационализм и эмпиризм («Новый органон» Ф.Бэкона, «Рассуждение о методе» Р.Декарта). |
| 12. | «Этика» Спинозы, основные философские и научные идеи. |
| 13. | Онтологическая проблематика в философии и науке Нового времени. Монадология Лейбница |
| 14. | Философские идеи и научные открытия в XVIII в. во Франции, Англии, России |
| 15. | Немецкая классическая философия эпохи Просвещения.  |
| 16. | Проблемы познания в «Критике чистого разума» И.Канта, как возможна наука. |
| 17. | Философская система Гегеля, ее значение для развития философии в XIX-XX вв.  |
| 18. | «Феноменология духа» и «Наука логики», диалектика Гегеля, ее значение для научного познания.  |
| 19. | Особенности современной философии, новые направления в развитии философской рефлексии. |
| 20. | Онтологические и гносеологические проблемы в марксизме и неомарксизме |
| 21. | Аксиология познания в неокантианстве. |
| 22. | Критика разума и науки в философии жизни А.Шопенгауэра, Ф.Ницше. |
| 23. | Экзистенция как бытие человека М.Хайдеггера и К.Ясперса |
| 24. | Философия как форма «заботы о себе» в экзистенциализме К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю |
| 25. | Проблема сознания в феноменологии Э.Гуссерля и Г.Шпета |
| 26. | Проблема бессознательного в психоанализе З.Фрейда ,Э.Фрома, К.Юнга |
| 27. | Постмодернизм и социо-гуманитарное знание: понятие деконструкции у Ж.Деррида. |
| 28. | Позитивизм и основные этапы его развития. Проблема критериев истины в философском и научном познании (Л.Витгенштейн, К.Поппер и др.) |
| 29. | Проблема субъекта в постмодернистской философии  |
| 30. | Концепция космизма в русской философии и ее взаимосвязь с научным познанием |
| **Часть II** |
| **История и философия науки: общие проблемы** |
|  | Наука как эпистемологический и социокультурный феномен |
|  | Роль науки в современном образовании и формировании личности |
|  | Наука и философия. Философия науки, ее предмет, функции. |
|  | Возникновение науки, две стратегии зарождения знания: опыт и теория |
| 5. | Античность как основа теоретической науки |
|  6. | Христианская теология и ее роль в развитии логических норм научного мышления  |
|  **7.** | Опытная наука в новоевропейской культуре: формирование математизированного и опытного учения (Роджер Бэкон, Уильям Оккам) |
|  8. | Зарождение экспериментального метода, математизация знания (Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт) |
|  9. | Формирование науки как профессиональной деятельности |
|  10. | Технологические применения науки и формирование технических наук |
|  11. | Мировоззренческие основания социально-исторического знания и формирование социальных и гуманитарных наук |
| 12. | Научное знание как сложноорганизованная система: типы, уровни, критерии, язык |
| 13. | Эмпирический и теоретический уровни научного знания: структура, критерии, язык. |
| 14. | Научная картина мира, ее исторические формы. Функции научной картины мира. |
| 15. | Основания науки. Философские основания науки как условие включения научных знаний в культуру |
| 16. | Историческая изменчивость науки и опыта, возникновение нового знания |
| 17. | Формирование теоретических моделей и законов, их обоснование. Развитие научных понятий. |
| 18. | Становление и развитие теории: классический и неклассический вариант формирования теории |
| 19. | Научные традиции и научные революции, их взаимосвязь |
| 20. | Роль научных революций в изменении мировоззренческих оснований культуры |
| 21. | Философия как генератор новых категориальных структур, ее прогностическая роль |
| 22. | Нелинейность роста научного знания. Научные революции как точки бифуркации в ее развитии |
| 23. | Глобальные революции и типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука |
| 24. | Общая характеристика современной постнеклассической науки: философские и конкретнонаучные основания |
| 25. | Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах |
| 26. | Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира |
| 27. | Социальные и внутринаучные ценности как парадигма современного развития науки |
| 28. | Этические проблемы современной науки. |
| 29. | Научная рациональность: типы научной рациональности. |
| 30. | Наука как социальный институт |