

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г.Шухова)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Ю.А.Дорошенко

« 17 » 06 2016 г.

**ПРОГРАММА**

Научно-исследовательской практики

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность программы

Онтология и теория познания

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Заочная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: теории и методологии науки**

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей школы), утвержденного Министерством образования и науки РФ 30 июля 2014 г. № 905 (ред. от 30.04.2015 г.);
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель (составители):

д-р филос.наук, проф. Мальцев (К.Г.Мальцев)  
д-р филос.наук, проф. Шевченко (Н.И.Шевченко)  
канд.филос.наук, доц. Монастырская (И.А.Монастырская)

Рабочая программа согласована с базовой кафедрой по направлению подготовки аспирантов

Теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон.наук, проф. Чижова (Е.Н.Чижова)

« 6 » 06 2016 г., протокол № 10

Рабочая программа обсуждена на базовой кафедре по направленности образовательной программы аспирантуры

Теории и методологии науки

« 6 » 06 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д-р экон.наук, проф. Чижова (Е.Н.Чижова)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Экономики и менеджмента

« 16 » 06 2016 г., протокол № 10

Председатель: канд.экон.наук, проф. Выборнова (В.В.Выборнова)

## **1. Общая характеристика, цель и задачи научно-исследовательской практики**

**Вид практики:** научно-исследовательская

**Способ проведения практики** – проведение практики осуществляется в виде *стационарной* или *выездной* практики. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях БГТУ им. В.Г. Шухова или в других вузах и организациях, расположенных на территории г.Белгорода и Белгородского района. Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне г.Белгорода и Белгородского района.

**Форма проведения практики** – организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**Цель** – научно-исследовательская практика – вид учебной деятельности, направленной на систематизацию, расширение и закрепление теоретических знаний, формирование у аспирантов умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Онтология и теория познания».

**Задачи:**

- выработка комплекса навыков планирования, организации и проведения научного исследования по теме диссертационного исследования;
- формирование навыков обработки результатов научного исследования, представления результатов исследования в виде научного отчета, статьи, доклада;
- формирование коммуникативных умений, необходимых для представления результатов научного исследования на научных конференциях, участия в научных дискуссиях.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Результаты обучения при прохождении практики определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате обучения при прохождении практики у аспиранта должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем – научной специальностью) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

### **2.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:**

В результате прохождения научно-исследовательской практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат Знать:
УК-1	3-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	3-1	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, ответственность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
ОПК-1	3-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

		информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	3-1	аргументировано обосновывать и применять способы исследований традиционных и современных проблем философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ПК-3	3-1	самостоятельно формулировать конкретные задачи исследований в области онтологии и гносеологии, формулировать новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление

## 2.2. Перечень планируемых результатов

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен **знать**:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат Знать:
УК-1	3-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	3-1	способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, ответственность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)

ОПК-1	3-1	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	3-1	способы аргументировано обосновывать, применять способы исследований традиционных и современных проблем философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	3-1	задачи исследований, новые подходы и конкурентоспособные идеи в области онтологии и теории познания, развивающие творческое и критическое мышление.

В результате проведения научных исследований обучающийся должен уметь:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат Уметь:
УК-1	У-1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УК-1	У-2	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
УК-5	У-1	формулировать цели личного и профессионального развития, условия их достижения, исходя из тенденций

		развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных способностей
УК-5	У-2	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ОПК-1	У-1	применять способы получения научной информации на практике с использованием информационных технологий;
ПК-2	У-1	аргументировано обосновывать и применять способы исследований традиционных и современных проблем философии с использованием новых методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-3	У-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать конкретные задачи исследований в области онтологии и гносеологии, проводить их углубленную разработку и достигать новых результатов в выбранной области исследования;</li> <li>- формулировать новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление в предметной области исследований.</li> </ul>

В результате проведения научных исследований обучающийся должен **владеть:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат Владеть:
УК-1	В-1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,  в том числе в междисциплинарных областях
УК-1	В-2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	В-5	методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	В-1	навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	В-1	способами получения новых знаний с использованием информационных технологий,  аргументировано обосновывать и применять способы исследований традиционных и современных проблем философии.
ПК-3	В-1	-способами самостоятельно формулировать конкретные задачи исследований в области онтологии и гносеологии; -способами рефлексии и прогнозирования возможных тенденций развития философии, ее предмета и проблематики.



### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Раздел основной образовательной программы аспирантуры «Научно-исследовательская практика» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Во время практики аспирантам предоставляется возможность реального (практического) приобретения и развития профессиональных навыков, знаний и умений и компетенций для реализации научно-исследовательской деятельности.

Содержание практики логически взаимосвязано с другими частями ООП.

Компетенции, приобретенные в результате прохождения научно-исследовательской практики, необходимы аспиранту для квалифицированной работы, связанной с профессиональной деятельностью.

Аспиранты проходят научно-исследовательскую практику по графику, ежегодно, в течение всего срока обучения. На прохождение практики предусмотрено учебным планом направления 1404 часа (39 зачетных единиц).

В свою очередь, научно-исследовательская практика способствует овладению компетенциями, необходимыми для изучения дисциплин «Онтология и теория познания», «Современные проблемы онтологии и гносеологии», «Методологические основы научных исследований», «Философско-методологические проблемы языка и коммуникации», «Основы предпринимательской деятельности в сфере высоких технологий», а также научно-исследовательской деятельности, подготовки диссертационного исследования.

### **4. Структура и содержание научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость практики составляет 39 зачетных единиц, 1404 часа.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспиранта и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Подготовка документов	Консультац	Работа на кафедре	Сам. работа	Всего	
1.	<b>Организационные мероприятия</b>						
1. 1	Подготовительный этап: общие методические указания по выполнению исследования; общий инструктаж по технике безопасности		+	+	+		Запись в журнале по технике безопасности
1. 2	Выбор направления работы	+	+		+		Дневник практики.
2.	<b>Научно-исследовательская работа по практике</b>						Дневник практики. Отчет.
2. 1	Составление плана проведения научно-исследовательской работы по практике с учетом темы научно-квалификационной работы (диссертации), избранной аспирантом	+	+	+	+		Дневник практики. Отчет.
2. 2	Работа по избранной тематике: планирование, разработка программы; организация (проведение) социологического исследования (с применением различных методов и технологий в соответствии с темой	+	+		+		Дневник практики. Отчет.

	диссертационного исследования); анализ результатов исследования и составление отчета						
3.	<b>Итоговый</b>						Дневник практики. Отчет. Статья (тезисы), сертификат участника.
3. 1.	Доклад (выступление) на конференции.		+		+		Статья (тезисы), сертификат участника.
3. 2.	Подготовка и оформление отчетной документации по практике.	+	+	+	+		Дневник практики. Отчет.
3. 3.	Отчет аспиранта на заседании кафедры. Анализ результатов практики.	+			+		Дневник практики. Отчет. Аналитический доклад.

**5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Основное программное обеспечение, используемое в процессе прохождения практики, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, Excel, Access, PowerPoint); антивирусные программы, мультимедийные кодеки, архиваторы и др.

Пакет прикладных программ для обработки результатов социологического исследования (SPSS, STATISTIKA)

Интернет-ресурсы:

1. База данных библиотеки БГТУ им. В.Г Шухова.
  2. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех»), <http://ntb.bstu.ru>.
  3. Электронно-библиотечная система IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/>.
  4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», <http://e.lanbook.com>.
  5. Справочно-поисковая система «Консультант – плюс».
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>.
  7. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat, <http://www.dissercat.com/> .
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
  9. Библиотека сайта philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
  10. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
  13. Сайт журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru>
  14. Сайт журнала «Эпистемология и философия науки» <https://iphras.ru/page.htm>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Для успешной подготовки к дифференцированному зачету по научно-исследовательской практике аспирант предоставляет руководителю практики от кафедры:

- дневник практики, заполненный в соответствии с установленными требованиями;
- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя и руководителя организации (учреждения), где была реализована практика;
- отзыв научного руководителя;
- расширенный отчет о практике (программа исследования, при наличии результаты исследования, ксерокопия статьи (тезисов), сертификата участника конференции);

– заверенный отзыв (характеристика) руководителя практики на аспиранта-практиканта.

Все материалы отчета подшиваются в папку.

Отчет должен быть написан научным языком, отличаться ясностью и четкостью изложения. В конце текста отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

1. *Введение*, в котором указываются:

цель, место, дата начала и продолжительность практики;

перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий;

2. *Основная часть*, содержащая:

– описание исследовательских задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;

– анализ научной литературы по теме научного исследования;

– программа исследования (при наличии – результаты исследования);

– ксерокопии статьи (тезисов), сертификата участника конференции (при наличии).

3. *Заключение*, включающее:

– описание навыков и умений, приобретенных в ходе научно-исследовательской практики.

4. *Список источников и литературы*.

5. *Приложения* (заявки на грант и т.п.).

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

– шрифт Times New Roman 14 pt.; через 1,5 интервала; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;

– рекомендуемый объем отчета – 20-25 страниц машинописного текста (без учета приложений).

По итогам прохождения научно-исследовательской практики выставляется **дифференцированный зачет**, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и выписке из решения кафедры о выполнении индивидуального плана аспиранта.

## Критерии оценки отчёта о прохождении практики

№ п/п	Дескриптор	Критерии оценки	Балл
1.	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2.	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3.	Соблюдение календарного плана выполнения отчета	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 6 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 6 рабочих дней	2
4.	Оценка руководителя практики	4.1. Отлично	5
		4.2. Хорошо	4
		4.3. Удовлетворительно	3

		4.4. Неудовлетворительно	2
5.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	5.1. Отлично	5
		5.2. Хорошо	4
		5.3. Удовлетворительно	3
		5.4. Неудовлетворительно	2
<p><b>Итоговая оценка</b> определяется как среднее арифметическое по всем параметрам оценки.</p>			
<p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится аспиранту, получившему средний балл ниже 2,5, а также аспиранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка учреждения, организации.</p>			

По итогам научно-исследовательской практики проводится заседание кафедры, на котором заслушивается аналитический доклад аспиранта, объявляются результаты (оценки) практики.

**Оценочные средства для контроля результатов научно-исследовательской практики:**

№ п/п	Время проведения контроля	Темы, разделы, дисциплины	Оценочные средства
1	2	3	6
1	До начала практики	Раздел 1	Наличие документов для начала практики.
2	Во время прохождения практики	Раздел 1	Дневник практики. Инструментарий исследования.
3	Во время прохождения практики	Раздел 2	Дневник практики. Инструментарий исследования.

4	Во время прохождения практики	Раздел 3	Дневник практики. Отчет. Статья (тезисы).
5	По завершению практики	Раздел 3	Отчет. Аналитический доклад на заседании кафедры с участием работодателей и аспирантов (экспертная оценка работы студента на практике). Дифференцированный зачет.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - 2-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 272 с.
2. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебник для аспирантов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. -317 с.
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 287 с.

### б) дополнительная литература:

1. Микешина Л.А. Философия науки. Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учебное пособие для аспирантов. М. : Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005.- 464 с.
2. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: Учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2006. – 383
3. Резник С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / С. Д. Резник, С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая. - М. : ИНФРА - М, 2013. - 236 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Москва: Дашков и К°, 2012. 244 с.



в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbook [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://iprbookshop.ru>.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех») [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://ntb.bstu.ru>.

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.diss.rsl.ru>.

5. Научно-электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://elibrary.ru>.

6. Институт философии Российской академии наук на сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН, в которую вошли: 1. Издания ИФ РАН (полнотекстовые монографии и сборники, периодические издания, статьи) 2. Русская философия. 3. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.) <http://iph.ras.ru/elib.htm>

7. Новая философская энциклопедия (Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т.) <http://iph.ras.ru/elib.htm>

8. Национальная философская энциклопедия - ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т. д. <http://terme.ru/>

9. Библиотека сайта philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>

10. Сайт журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru>

11. Сайт журнала «Эпистемология и философия науки» <https://iphras.ru/page.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Лекционные занятия – аудитория, оснащенная презентационной техникой; практические занятия – учебная аудитория, компьютер и

оргтехника, ПО – Excel. При самостоятельной подготовке использование научной, учебной, учебно-методической литературы, представленной в методическом кабинете кафедры социологии и управления, библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, фонд периодической печати библиотеки, информационное обеспечение системы Internet, оценочные тесты.

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, Excel, Access, PowerPoint); антивирусные программы, архиваторы и др.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## 9. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики без изменений утверждена на 2017/2018 учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «29» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Е.Н.Чижова)  
подпись, ФИО

Директор института \_\_\_\_\_ (Ю.А.Дорошенко)  
подпись, ФИО

## 9. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики с изменениями и дополнениями в п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики утверждена на 2018/2019 учебный год.

а) основная литература:

1. Монастырская И.А., Шевченко Н.И. Педагогическая практика: методические указания к педагогической практике аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Онтология и теория познания) для всех форм обучения. – Белгород: БГТУ им. В.Г.Шухова, 2018. – 15 с. <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018102312001422000000656899>

Протокол № 10 заседания кафедры от «24» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой  (Е.Н.Чижова)  
подпись, ФИО

Директор института  (Ю.А.Дорошенко)  
подпись, ФИО

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г.Шухова)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

Ю.А.Дорошенко

« 17 »

2016 г.

**ПРОГРАММА**

педагогической практики

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность программы

Онтология и теория познания

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

**Институт экономики и менеджмента**

**Кафедра: теории и методологии науки**

Белгород – 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014г. № 905, (ред. от 30.04.2015 г.).
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель (составители):

д-р филос.наук, проф. М.Г. Мальцев (К.Г.Мальцев)  
д-р филос.наук, проф. Н.И. Шевченко (Н.И.Шевченко)  
канд.филос.наук, доц. И.А. Монастырская (И.А.Монастырская)

Рабочая программа согласована с базовой кафедрой по направлению подготовки аспирантов

Теории и методологии науки

Заведующий кафедрой: д-р экон.наук, проф. Е.Н. Чижова (Е.Н.Чижова)

« 6 » 06 2016 г., протокол № 10

Рабочая программа обсуждена на базовой кафедре по направленности образовательной программы аспирантуры

Теории и методологии науки

« 6 » 06 2016 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой: д-р экон.наук, проф. Е.Н. Чижова (Е.Н.Чижова)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Экономики и менеджмента

« 16 » 06 2016 г., протокол № 10

Председатель: канд.экон.наук, проф. В.В. Выборнова (В.В.Выборнова)

## **1. Общая характеристика, цель и задачи педагогической практики**

Программа педагогической практики составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) Онтология и теория познания.

Педагогическая практика (Б2.1) относится к блоку 2 «Практики». В соответствии с ФГОС ВО по направлению аспирантуры 47.06.01 Философия, этика и религиоведение раздел образовательной программы «Педагогическая практика» является обязательным.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы и практической деятельностью по внедрению этих знаний в учебный процесс. Программа практики связана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

**Цель педагогической практики** - углубление и закрепление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, формирование у аспирантов профессиональной компетентности преподавателя философских дисциплин в вузе.

### **Задачи педагогической практики:**

- формирование навыков учебно-методической и организационной работы преподавателя; закрепление и обогащение психолого-педагогических, методических, исследовательских и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;

- формирование навыков преподавания в высшей школе, углубление знаний методики преподавания социологических дисциплин;

- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Результаты обучения при прохождении практики определяются приобретаемыми компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате обучения при прохождении педпрактики у аспиранта должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем – научной специальностью) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

### **2.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики:**

В результате прохождения научно-исследовательской практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

№	Код компетенции	Компетенция
Универсальные (УК)		
1	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные (ОПК)		
1	ОПК-2	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные (ПК)		
1	ПК-1	Способность анализировать и обобщать знания психологии и педагогики высшей школы в целях преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении



## 2.2. Перечень планируемых результатов

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся **должен знать:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат Знать:
УК-5	З-1	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития основные этические принципы профессиональной деятельности (законность, объективность, компетентность, независимость, ответственность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность)
ОПК-2	З-1	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (владеть методикой учебно-воспитательного процесса)
ПК-1	З-1	категории и понятия, принципы познания, теории, концепции, методологические подходы в области онтологии и теории познания; - способы анализа и обобщения знания психологии и педагогики, интерпретации и понимания в учебно-воспитательном процессе; - психологические особенности возрастных групп обучающихся; - основы управления социальной группой; - методы и технологии учебно-воспитательного процесса.

В результате прохождения педпрактики обучающийся должен **уметь:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат Уметь:
УК-5	У-1	формулировать цели личного и профессионального развития, условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных способностей
УК-5	У-2	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ОПК-2	У-1	применять методику учебно-воспитательного процесса; самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.
ПК-1	У-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать знания в области онтологии и теории познания, научную информацию для проведения занятий в высшей школе;</li> <li>- формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи на основе знаний психологии и психологических особенностей возрастных групп обучающихся;</li> <li>- принимать управленческие решения в учебном процессе.</li> </ul>

В результате прохождения научно – исследовательской практики обучающийся должен **владеть:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат Владеть:
--------------------	------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-2	В-1	навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; методикой учебно-воспитательного процесса; навыками самостоятельного совершенствования в своей профессиональной деятельности.
ПК-1	В-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом, принципами познания, теоретическими и методологическими подходами в области онтологии и теории познания;</li> <li>- способами анализа и обобщения знания психологии и педагогики, интерпретации и понимания в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- методами и технологиями учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Раздел основной образовательной программы аспирантуры «Педагогическая практика» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку аспиранта.

Во время практики аспирантам предоставляется возможность реального (практического) приобретения и развития профессиональных навыков, знаний и умений и компетенций для реализации педагогической деятельности.

Содержание практики логически взаимосвязано с другими частями ООП.

Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы аспиранту для квалифицированной работы, связанной с профессиональной деятельностью. Педагогическая практика способствует овладению компетенциями, необходимыми для практического применения умений и владения методиками для преподавания дисциплин философского цикла.

Аспиранты проходят педпрактику по графику, в 5,6 семестрах и по окончании практики сдают дифференцированный зачет. На прохождение практики предусмотрено учебным планом направления 432 часа, 12 зачетных единиц.

Программой практики предусмотрено осуществление преподавательской деятельности и проведение самостоятельных научно-педагогических и учебно-методических работ.

Руководителем педагогической практики обучающегося является научный руководитель аспиранта или другое привлеченное из числа профессорско-преподавательского состава университета лицо по согласованию заведующего кафедрой, научного руководителя и привлекаемого лица.

В компетенцию руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство практики обучающегося.

*Руководитель практики:*

- обеспечивает своевременное, качественное и полное выполнение обучающимся программы педагогической практики;
- проводит необходимые консультации при планировании и проведении педагогической практики;
- осуществляет проверку и консультацию при составлении отчета по педагогической практике;
- участвует в аттестации аспиранта на заседании кафедры;
- вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедр, аспирантуры.

При прохождении практики аспирант получает от руководителя индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1), методические рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, и отчитывается о выполняемой работе в соответствии со сроками проведения практики.

При прохождении педагогической практики аспирант получает консультации от руководителя, присутствует и принимает участие в учебном процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с оценкой.

График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с ППС кафедры, обеспечивающей проведение практики.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования; освоить

организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе; усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

#### **4. Формы проведения практики: стационарная.**

#### **5. Структура и содержание практики**

Педагогическая практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании компетенций, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих преподавателей-исследователей. Содержание практики и выбор преподаваемой дисциплины определяются руководителем практики, назначаемым кафедрой, согласовывается с руководителем программы подготовки аспиранта и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику. При этом руководитель практики проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики, определяет план практики, общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость  (в часах)				Формы текущего контроля
		Анализ, систематизация и обобщение информации	Подготовка методических материалов	Проведение занятий	Подготовка к выступлению по результатам практики	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Изучение государственного образовательного стандарта и учебного плана по одной из образовательных программ	30				Собеседование с руководителем практики
2	Работа с учебно-методической литературой и программным обеспечением по выбранной дисциплине		88			Обсуждение полученных результатов по выбранной дисциплине с руководителем практики
3	Проведение семинарских занятий в студенческих аудиториях под руководством			88		Посещение занятий руководите

	преподавателя по темам, связанным с научно - исследовательской работой аспиранта					лем практики
4	Проведение лекционных занятий со студентами по темам, рекомендованным руководителем педагогической практики			108		Посещение занятий руководителем практики
5	Подготовка отчетов				118	Защита полученных результатов на заседании кафедры

**6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).** Основное программное обеспечение, используемое в процессе прохождения практики, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, Excel, Access, PowerPoint); антивирусные программы, мультимедийные кодеки, архиваторы и др.

Пакет прикладных программ для обработки результатов социологического исследования (SPSS, STATISTIKA)

Интернет-ресурсы:

6. База данных библиотеки БГТУ им. В.Г Шухова.
7. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех»), <http://ntb.bstu.ru>.
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks, <http://www.iprbookshop.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», <http://e.lanbook.com>.
10. Справочно-поисковая система «Консультант-плюс».
11. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>.
12. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat, <http://www.dissercat.com/> .

13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов; является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России. В разделе Библиотека представлено более 17 000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России; <http://window.edu.ru/window/library>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Текущий контроль прохождения практики осуществляется руководителем практики в соответствии с графиком проведения практики. Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- индивидуальный план;
- дневник практики;
- учебно-методическую документацию;
- отчет по практике.

В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой согласно учебному плану. На основе задания на научно-педагогическую практику аспирант составляет индивидуальный план, который утверждает заведующий кафедрой. Отчет по научно-педагогической практике сдается руководителю вместе с необходимыми документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины (методика проведения практических занятий, основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;



- примеры заданий, используемых из учебной литературы;
  - самостоятельно разработанные задания;
  - контрольные вопросы, тесты;
  - список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
  - образцы проведенных контрольных работ;
  - конспекты лекций, семинарских занятий, воспитательного мероприятия;
  - текст подготовленной лекции;
  - отчет об иных поручениях.
- Отчет по практике сдается в сроки, предусмотренные учебным планом.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### а) основная литература:

1. Макарова, Е.А. Педагогика и психология высшей школы (опорные схемы) [Текст]: учебное пособие для аспирантов / Е.А. Макарова; Таганрогский ин-т упр. и экономики. - Таганрог: НОУ ВПО ТИУиЭ, 2014. – 83 с.
2. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебник [Электронный ресурс] / И.Д. Афонин. – М.: Русайнс, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.
3. Григорьев, Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Григорьев. – М.: РПА Минюста России, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.
4. Ильяева, И.А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для аспирантов и соискателей / И. А. Ильяева; Е. В. Хованова ; общ. ред. И. А. Ильяева. - Электрон. текстовые дан. - Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-RW)

### б) дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. - 4-е изд., испр. - М. : ОМЕГА-Л, 2006. - 368 с.
2. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - М.: Академический проект, 2004. - 559 с.
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2006. - 526 с.

4. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса // Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамии Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с.

5. Кузьминов Я. И., Семенов Д. С., Фруммин И. Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер плану» // Вопросы образования.- 2013. - № 4.

6. Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смелкова З.С., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8289>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbook [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://iprbookshop.ru>.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотека (на базе ЭБС «БиблиоТех») [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://ntb.bstu.ru>.

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.diss.rsl.ru>.

5. Научно-электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://elibrary.ru>.

6. Национальная философская энциклопедия - ресурс включает в себя нескольких десятков энциклопедий, глоссариев, справочников и словарей. По ним можно осуществлять поиск интересующего понятия, термина, темы и т. д. <http://terme.ru/>

7. Справочно-поисковая система «Консультант – плюс».

8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

9. Электронный журнал «Вопросы интернет образования» <http://www.it-n.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

БГТУ им В.Г. Шухова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также

эффективное выполнение диссертационной работы. Учебно-методическое информационное и материально-техническое обеспечение педагогической практики естественным образом включает в себя все обеспечение учебного процесса на кафедре ТГВ.

Аудиторный фонд кафедры Теории и методологии науки.

## 9. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики без изменений утверждена на 2017/2018 учебный год.

Протокол № 12 заседания кафедры от «29» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой  (Е.Н.Чижова)  
подпись, ФИО

Директор института  (Ю.А.Дорошенко)  
подпись, ФИО

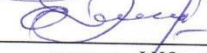
## 9. УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики с изменениями и дополнениями в п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики утверждена на 2018/2019 учебный год.

а) основная литература:

1. Монастырская И.А., Шевченко Н.И. Педагогическая практика: методические указания к педагогической практике аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (Онтология и теория познания) для всех форм обучения. – Белгород: БГТУ им. В.Г.Шухова, 2018. – 15 с. <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2018102312001422000000656899>

Протокол № 10 заседания кафедры от «24» 05 2018 г.

Заведующий кафедрой  (Е.Н.Чижова)  
подпись, ФИО

Директор института  (Ю.А.Дорошенко)  
подпись, ФИО

**ОТЗЫВ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ**  
**АСПИРАНТА-ПРАКТИКАНТА**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя, уч. степень, уч. звание, должность)

Аспирант (ка) \_\_\_\_\_ курса проходил(а)

практику в \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

За время прохождения  
практики\*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за работу в период прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись руководителя  
Дата

\_\_\_\_\_

\* в каком объеме выполнил(а) программу практики, с какой информацией ознакомился(лась), отношение к работе, взаимоотношение с коллективом и т.д.

